彰化縣**105**年度國民中小教師Scratch教學教材應用設計競賽實施計畫

**教學計畫（教案）設計格式**

**\*本表格請上網下載WORD檔案格式後，以電腦繕打，全文上傳至活動網址。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主題名稱** | 安全的回家路 | **教學節數** | 2 節 |
| **教材來源** | □改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ） ☑自編 |
| **主 題** | 綜合活動領域 |
| **教學班級** | 一年級 |
| **教學研究** | **教學****理念** | 配合著國小一年級生活課程中介紹各種交通工具及其帶給人們便利生活的影響（康軒版），引伸出對人們便利的建設，其實有時反而對自然生態是種傷害。透過繪本的圖像傳遞深層的意義，使孩童們的心靈透過眼晴觀看圖畫，領悟到故事的核心，從【肉眼】感動他的【心眼】到生活的【實踐】。經由生態的短片及繪本的閱讀，讓孩子體會到生活周遭的人類行為對自然環境的衝擊及如何影響生物的生長，進而反思如何建立友善的人造環境及生活習慣。日常生活中的交通事故頻傳，除了對身處的環境危機意識不足外，對交安的防護網---交通號誌---無感，也是原因之ㄧ！透過教學後的小遊戲強化對號誌的認知，進而覺察生活中靜靜矗立於街道旁的交通號誌所代表的真實價值，能夠『行』得更安心！ |
| **能力****指標** | 1-1-1　描述自己及與自己相關的人事物。2-1-4　認識並欣賞周遭環境。4-1-3　知道環境保護與自己的關係。4-1-1　觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。 |
| **學習****目標** | １、說出新聞短片的內容及自已的心得２、分享繪本《讓路給小鴨》讀後心得３、說出各種交通標誌的意義及注意事項４、自由創作與分享 |
| **教學****策略** | 閱讀：讓學生安靜地閱讀問題引導：讓學生獨立思考如何安全地回家等問題體驗學習：讓學生反覆操作Scratch練習，認識交通號誌聆聽：學生專心聆聽老師說故事創作分享：劃出理想鴨之家 |
| **參考****資料** | １、電腦、單槍２、繪本《讓路給小鴨》３、網路新聞短片 |
| **教學架構** |  **單 元 名 稱** | **節 數** |
| **單元一** | 引導：欣賞短片、回家的安全路 | 1/2節 |
| **單元二** | 繪本共讀：說故事、大家來找碴、號誌對對碰 | 1/2節 |
| **單元三** | 創作時間：畫出理想鴨之家 | 1節 |
| **學習目標** | **教學歷程（含時間）** | **教學資源** | **教學評量** |
| 學習目標1學習目標2 | １、欣賞短片—學生可以提出鴨媽媽築巢於屋頂上，小鴨經由人們幫忙從屋頂下來，過馬路到池塘。引導）５分（引伸到平常上學需注意的交通號誌２、回家的安全路—了解交通號誌的圖像及意義，會運用在日常生活　　　　　　　　　　　　　中。１、說故事時間—經由簡報檔，老師說著故事，帶領學生共同欣賞　　　　　　　　　　　　　內容。繪本共讀）20分（☆學生只要聽到鴨子的名字，就發出鴨子的叫聲，增加樂趣。２、大家來找碴—邊聽故事，邊提問。讓學生不僅聽，也可以動腦　　　　　　　　　　　　　去想，動嘴去說。 問題1：封面上有幾隻小鴨呢？　 問題2：為什麼鴨爸爸向大鳥打招呼，大鳥不回答呢？　 問題3：鴨媽媽教小鴨子什麼技巧呢？　 問題4：鴨子家族如何到達對岸的池塘呢？３、分享時間：學生分享自己最喜歡的片段及原因 | 電腦、單槍短片交通號誌圖像簡報檔 | 能專心欣賞影片能說出交通號誌圖像的意義能專心聽故事發出鴨子的叫聲能提出問題能舉手回答問題能分享經驗與清楚表達 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學習目標2學習目標3學習目標4 | ☆老師不評論，僅在學生說不出時，給予提示及指導。繪本共讀）20分（４、引伸思考：　　　 為什麼鴨子過馬路時，需要警察幫忙指揮交通呢？　　　　如果在森林裡，沒有大馬路，那鴨子需要人們幫忙過馬路嗎？☆ 老師引導學生思考交通建設及工具，對動物生活的影響號誌對對碰）20分（號誌對對碰將常見的交通號誌圖像連到正確的注意事項１、 理想鴨之家：創作時間）35分（　發下圖畫紙，讓學生自由創作出心目中適合鴨子生長的環境，並能在圖中呈現兩種交通號誌。２、分享時間 | 簡報檔單槍、電子白板、Scratch檔案圖畫紙、色筆 | 能專心聽問題，並仔細思考及清楚表達能積極參與搶答能獨立操作電子白板並正確連線能專心作畫，並畫出兩種交通號誌 |
| **活動照片（請輔以文字說明，張數不限）****無** |
| **教學心得與省思（含成效分析、教學省思、修正建議等）**孩子們是愛聽故事的，在課堂中只要提到《說故事了》，孩子們的眼晴就亮了起來，精神更是集中。如郝廣才在《好繪本 如何好》一書所說的：趣味是個餌。要傳遞環境價值觀與態度和環境覺知與敏感度等嚴肅議題時，如果方法不活潑有趣，是不能吸引孩子的注意及關心的，那再好的意義也不了他的腦袋瓜裡。但是透過生動有趣的內容，則使孩子們記憶深刻鮮明，想忘也忘不了。本課程的設計將透過繪本與孩子分享人與動物、環境之間的真心對待，豐富孩子的生活體驗，啟發對生態環境的認識與關心，進而培養保護生態的習慣及喜愛閱讀，主動學習的態度。所謂尊重生命（孫越），就是自己生命成長的同時也尊重別人的成長。人類的開發不斷的壓迫其他物種的生存，也使得自身的生存環境危機重重。經過此課程的教學，不僅學生能善用交通號誌維護自己生命成長，也尊重了別人的成長，而這個別人包含了同物種的人類，甚至沿伸到自然環境中各種類。 |

附件3

彰化縣**105**年度國民中小教師Scratch教學教材應用設計競賽實施計畫

**授權暨切結書**

教案名稱：（　　　　　　　　　　　　　　　　　）

本人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_設計之教案參加彰化縣政府辦理「彰化縣**105**年度國民中小教師Scratch教學教材應用設計競賽」，經評審入選後，其著作財產權為彰化縣政府所擁有。同意可將該項教材、教案等予以重製、公開發表或發行，並應註明該教材、教案等為本人著作之旨。並於著作權宣導之範圍內（非營利之目的），將前項教學設計案等予以編輯或重製後，不限時間、地點、次數公開播送做為教育推廣之用。

有關本人參加彰化縣政府辦理「彰化縣**105**年度國民中小教師Scratch教學教材應用設計競賽」甄選活動，願意承諾事項如下：

1. 該教學資源內容(含教材、教案、學習單、素材、媒體等)確實由本人自行創作，且無侵害他人著作權及智慧財產權之情事。
2. 日後如有任何侵權之糾紛，本人願意出面處理並自負法律責任，與彰化縣政府及承辦單位無涉。如因此致彰化縣政府有損害者，本人願負賠償之責。
3. 如有侵害著作權等相關法規經法院判決確定者，本人願意繳回所有原發之獎勵等。

 此致

彰化縣政府

作者一姓名：　　　　　　　　　　　　　　　　　(簽章)

身分證字號：

聯絡地址：

聯絡手機：

電子郵件：

 (接下頁)

作者二姓名：　　　　　　　　　　　　　　　　　(簽章)

身分證字號：

聯絡地址：

聯絡手機：

電子郵件：

作者三姓名：　　　　　　　　　　　　　　　　　(簽章)

身分證字號：

聯絡地址：

聯絡手機：

電子郵件：

中 華 民 國 105 年 月 日